

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, wymagania edukacyjne ,
warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna (śródroczna)
ocena klasyfikacyjna z wos
klas I – III Publicznego Gimnazjum nr 2 w Chelmku**

Formy i sposoby sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności uczniów

- prace klasowe- najczęściej w formie różnych typów testów sprawdzających wiedzę i umiejętności uczniów wg poziomu wymagań na poszczególne oceny
- sprawdziany pisemne
- wypowiedzi ustne w tym merytoryczny wkład w dyskusję, debaty
- prace domowe (m.in.teczka „magazyn prac ucznia”)
- praca w grupie zadaniowej
- interpretacja dokumentów źródłowych , np. aktów prawnych, artykułów prasowych, danych statystycznych, historycznych tekstów źródłowych
- przygotowanie, przeprowadzenie i przedstawienie projektu edukacyjnego.

Elementy dodatkowe:

- przygotowanie we współpracy z nauczycielem wystąpień i prezentacji, włączonych w tok lekcji
- inscenizacje, np. kampania wyborcza
- pisanie listów i petycji w sprawach publicznych .

Poziom wymagań edukacyjnych:

**Poziom wymagań wykraczających :
ocena celująca**

- uczeń wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą, znacznie wykraczającą poza podstawę programową wos,
- posiadał umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, które są wzorowe pod względem merytorycznym, jak i językowym,
- nie boi się wyrażać własnych, nawet kontrowersyjnych opinii i sądów, które potrafi prawidłowo, przekonująco uzasadnić,
- doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową, swobodnie się nią posługuje,
- wykazuje doskonałą orientację w aktualnej sytuacji politycznej, gospodarczej i społecznej Polski oraz w sytuacji międzynarodowej.

Poziom wymagań dopełniających :
ocena bardzo dobra

- uczeń sprawnie i samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,
- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i poza nią,
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
- aktywnie pracuje w zespole, wspiera innych, wpływa na zaangażowanie pozostałych, członków grupy.

Poziom wymagań rozszerzających :
ocena dobra

- uczeń rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł,
- inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o określonym stopniu trudności,
- rozumie genezę, przebieg i skutki wielu zjawisk zachodzących we współczesnej Polsce i świecie,
- rozumie podstawowe reguły i procedury życia politycznego i gospodarczego,
- poprawnie posługuje się prostymi źródłami informacji,
- wykonuje samodzielnie typowe zadania polegające na ocenianiu, selekcjonowaniu, wartościowaniu, uzasadnianiu,
- potrafi formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.

Poziom wymagań podstawowych :
ocena dostateczna

- uczeń zna i rozumie podstawowe pojęcia,
- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
- współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
- współpracuje z nauczycielem, wykonuje powierzone zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

Poziom wymagań koniecznych:
ocena dopuszczająca

- wiedza ucznia jest fragmentaryczna,
- odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia oraz odtworzyć efekty pracy kolegów,
- zadania, które uczeń wykonuje, często przy znacznej pomocy nauczyciela, mają niewielki stopień trudności,
- uczeń ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi,
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć

***Ocenianie uczniów z opiniami poradni psychologiczno- pedagogicznej
(dostosowanie wymagań edukacyjnych)***

- 1 . Uczniowi nie obniża się oceny z pracy pisemnej za niski poziom graficzny pisma.
W razie niemożliwości odczytania fragmentów pracy dopytuje się ucznia ustnie.
2. W trakcie pisania pracy klasowej nauczyciel sprawdza czy uczeń zdażył przeczytać tekst zadania i czy prawidłowo zrozumiał treść.
3. Nauczyciel uwzględnia trudności ucznia dotyczące rozumienia i nazywania stosunków przestrzennych, które mogą przejawiać się w orientacji na mapie .
4. Nauczyciel różnicuje formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia (przeprowadza sprawdziany ustne z ławki, odpytuje indywidualnie, często ocenia prace domowe) .
5. Nauczyciel zadaje uczniowi do domu tyle, ile jest w stanie wykonać samodzielnie.
6. Uczeń może korzystać z dodatkowej pomocy nauczyciela po zajęciach lekcyjnych w wyznaczonym i uzgodnionym terminie.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z wos.

Informacje o przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej z wos nauczyciel podaje do wiadomości uczniowi na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną.

Jeśli uczeń chce uzyskać ocenę wyższą od przewidywanej zgłasza nauczycielowi z chwila uzyskania informacji o przewidywanej ocenie.

Nauczyciel przekazuje uczniowi, iż następnego dnia tj. 6 dni przed konferencją klasyfikacyjną uczeń pisze test zgodnie z poziomem wymagań na ocenę o jaką się ubiega .

Test ten obejmuje wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania za semestr I (ocena śródroczna) lub semestr I i II (ocena roczna).

Oceniony test zostaje udostępniony zarówno uczniowi jaki i jego rodzicom (na ich prośbę).