

**ZASADY OCENIANIA**  
**PRZEDMIOTOWEGO (ZOP)**  
**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**  
**W SAMORZĄDOWYM ZESPOLE**  
**SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 2**  
**DLA KLAS GIMNAZJALNYCH I-III**  
**W CHEŁMKU**

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,  
wymagania edukacyjne, warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż  
przewidywana końcoworoczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna  
z języka angielskiego.**

## I. ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA

ZOP z języka angielskiego składa się z następujących komponentów:

- ⊗ założenia ogólne,
- ⊗ oceny odpowiadające poszczególnym poziomom oraz wymagania na poszczególne oceny,
- ⊗ sposoby oceniania i techniki kontroli,
- ⊗ zasady kontroli wiadomości i umiejętności,
- ⊗ sposoby omawiania osiągnięć uczniów z nimi samymi i ich rodzicami,
- ⊗ sposoby poprawiania ocen częściowych oraz warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana ocena końcoworoczna (śródroczna),
- ⊗ informacje końcowe.

## II ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Celem ZOP jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka angielskiego będzie się kierował przy wystawianiu ocen.
2. ZOP z języka angielskiego jest zgodny z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego (ZOW) SZS-P nr 2 w Chełmku
3. ZOP jest rozwinięciem ZOW uwzględniającym specyfikę uczenia i nauczania języka angielskiego, ale nie zmienia ustaleń ZOW.
4. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka angielskiego, obowiązującym w danym roku oraz o sposobie i zasadach oceniania z tego przedmiotu.
5. Nauczanie języka angielskiego odbywa się na podstawie Programu Nauczania Języka Angielskiego dla Gimnazjum (klasy I-III) poziom III.1. Autorką programu jest: klasa I – Magdalena Kęłowska, klasy II i III – Melanie Ellis, Marianna Niesobska.
6. Nauczanie języka angielskiego w Gimnazjum odbywa się w dwóch grupach na poziomie podstawowym i zaawansowanym. Przydział do określonej grupy; podstawowej lub zaawansowanej jest uzależniony od wyników, jakie uczniowie uzyskają podczas testu diagnostycznego w klasie pierwszej na początku roku szkolnego.

## III OCENY ODPOWIADAJĄCE POSZCZEGÓLNYM POZIOMOM WYMAGAŃ

- 1) poziom wykraczający – celujący
- 2) poziom dopełniający - bardzo dobry
- 3) poziom rozszerzający – dobry
- 4) poziom podstawowy – dostateczny
- 5) poziom konieczny – dopuszczający

## WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

### 1. Ocena celująca

Uczeń spełnia kryteria na ocenę celującą (punkt V).

### 2. Ocena bardzo dobra

- a) sprawność czytania
  - ◆ płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
  - ◆ globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
  - ◆ wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;
- b) sprawność mówienia
  - ◆ płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych;
  - ◆ naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;

- ◆ bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;
  - ◆ generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;
- c) sprawność rozumienia ze słuchu
- ◆ efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
  - ◆ wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
  - ◆ rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;
- d) sprawność pisania
- ◆ formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
  - ◆ poprawna ortografia i interpunkcja;
  - ◆ umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

### 3. Ocena dobra

- a) sprawność czytania
- ◆ poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem
  - ◆ umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu;
  - ◆ wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
  - ◆ poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;
- b) sprawność mówienia
- ◆ mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
  - ◆ formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
  - ◆ poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- c) sprawność rozumienia ze słuchu
- ◆ efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
  - ◆ globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
  - ◆ prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;
- d) sprawność pisania
- ◆ formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
  - ◆ umiejętność wyrażania własnej opinii;
  - ◆ budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
  - ◆ umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

### 4. Ocena dostateczna

- a) sprawność czytania
- ◆ poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście;
  - ◆ tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
  - ◆ poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;
- b) sprawność mówienia
- ◆ poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia);

- ◆ tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
  - ◆ właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;
  - ◆ formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem);
- c) sprawność rozumienia ze słuchu
- ◆ określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
  - ◆ wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;
- d) sprawność pisania
- ◆ formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzania modelu);
  - ◆ błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór;

#### 5. Ocena dopuszczająca

- ◆ wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- ◆ uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;

#### 6. Ocena niedostateczna

- ◆ uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.

### IV SPOSOBY OCENIANIA I TECHNIKI KONTROLI

1. Proponowane są dwa sposoby oceniania: ocenianie bieżące i ocenianie okresowe. Podstawą obu tych sposobów jest średnia ważona – komputerowy system ‘wyliczający’ ocenę śródroczną lub końcoworoczną na podstawie ocen częściowych, z których każda ma swoją wagę.

Wagi poszczególnych ocen częściowych podane są poniżej:

Test/sprawdzian (S, T)	3
Kartkówka (K)	2
Odpowiedź (O)	2
Zadanie domowe (Z)	1
Aktywność (A)	1
Inne (praca w grupie, projekt, systematyczny udział w zajęciach wyrównawczych i koła przedmiotowego) (!)	1

2. Ocenianiu bieżącemu podlegają:

- ◆ krótkie kartkówki (mogą być niezapowiedziane) z 3 ostatnich lekcji (grammar, vocabulary),
- ◆ ustne lub pisemne sprawdzenie znajomości środków językowych np.: struktur gramatycznych, tj. tłumaczenie zdań, przekształcanie konstrukcji, wstawianie odpowiedniej formy gramatycznej,
- ◆ umiejętność rozumienia ze słuchu (listening comprehension),
- ◆ umiejętność czytania (reading comprehension),
- ◆ umiejętność mówienia (speaking),
- ◆ umiejętność pisania (writing),
- ◆ zadania domowe,
- ◆ wykonywanie zadań z zeszytu ćwiczeń,
- ◆ systematyczny udział w zajęciach wyrównawczych i koła przedmiotowego
- ◆ praca na lekcji (indywidualna oraz w grupach).

3. Ocenianiu okresowemu podlegają:

- ◆ testy kontrolne (2-5 razy w semestrze) zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem wiadomości.

## V ZASADY KONTROLI WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

1. Na początku każdego semestru nauczyciel określa przybliżoną ilość:
  - a. testów
  - b. kartkówek
  - c. odpowiedzi ustnych
  - d. zadań domowych podlegających ocenie
  - e. innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności.
2. Uczniowie za swą pracę otrzymują oceny według szkolnego systemu, w skali 1-6. Ocenianie końcoworoczne, śródsesemtralne oraz cząstkowe z języka angielskiego odbywa się według następującej skali:
  - Ocena celująca 6
  - Ocena bardzo dobra 5
  - Ocena dobra 4
  - Ocena dostateczna 3
  - Ocena dopuszczająca 2
  - Ocena niedostateczna 1

### ZAKRES PROCENTOWY (W PRACACH PISEMNYCH)

100%-95%	celujący
94%-86%	bardzo dobry
85%-70%	dobry
69%-50%	dostateczny
49%-30%	dopuszczający
29%-0%	niedostateczny

3. Harmonogram oraz zakres testów zostanie podany przez nauczyciela przedmiotu na początku każdego roku szkolnego. O dokładnym terminie i zakresie pracy kontrolnej uczniowie zostaną powiadomieni z tygodniowym wyprzedzeniem, jednocześnie zostanie on wpisany do dziennika lekcyjnego.
5. Przed każdym testem odbywa się lekcja powtórzeniowa, na której uczniowie zostaną poinformowani o zakresie materiału.
6. Nie uwzględnia się nieusprawiedliwionego nieprzygotowania do testów.
7. Bieżące kartkówki obejmują treść trzech ostatnich lekcji. Nie muszą one być zapowiadane.
8. Testy i kartkówki są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać testu z całą klasą, to ma obowiązek zaliczenia go w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu, jednak nie dłuższym niż dwutygodniowym od momentu powrotu do szkoły.
9. Oceny śródroczne uwzględniają oceny cząstkowe wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym semestrze.
10. O ocenie śródrocznej i końcoworocznej decyduje średnia ważona ocen cząstkowych. Oceny śródroczne (cząstkowe) są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny końcoworocznej.
11. Istnieje możliwość uzyskania oceny celującej (jako końcoworocznej) z języka angielskiego, jeżeli zostaną spełnione następujące kryteria.

### KRYTERIA NA OCENĘ CELUJĄCĄ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Uczeń może otrzymać ocenę celującą (jako ocenę semestralną) z języka angielskiego, jeżeli spełnia następujące kryteria:

1. wykazuje się znajomością bieżącego materiału na ocenę celującą lub bardzo dobrą;
2. jest systematyczny i **zawsze** odrabia zadania domowe;
3. bierze czynny udział w lekcji i jest **zawsze** do niej przygotowany;
4. sprawdziany i testy zaliczane są w większości na ocenę celującą;
5. wykazuje się znajomością dodatkowego materiału, potrafi zastosować ponadprogramową wiedzę w wypowiedzi ustnej i pisemnej;
  - Dodatkowy materiał obejmuje:
    - a. ponadprogramowe konstrukcje gramatyczne,
    - b. idiomy,
    - c. czasowniki frazowe (np. look at, look out, look for)

- d. związki frazeologiczne.
6. bierze udział w konkursach i olimpiadach językowych (szkolnych i międzyszkolnych);
7. samodzielnie czyta i opracowuje zadane przez nauczyciela lektury i rozwiązuje zadania z nimi związane;
8. przygotowuje krótkie wykłady lub prezentacje na wybrany temat (prezentacja tematu musi być połączona z metodami aktywnymi angażującymi pozostałych uczniów do pracy);

Aby uczeń mógł otrzymać ocenę celującą z języka angielskiego, powinien **obowiązkowo** spełniać kryteria 1-5, oraz dodatkowo jedno z kryteriów 6-8.

## **VI SPOSOBY OMAWIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z NIMI SAMYMI I ICH RODZICAMI/OPIEKUNAMI**

1. Uczeń ma prawo wglądu do swoich prac pisemnych: kontrolnych, domowych i innych.
2. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje przez okres całego roku szkolnego i pozostają one do wglądu uczniów i ich rodziców/opiekunów.
3. Wszystkie oceny cząstkowe i semestralne są systematycznie wpisywane do dziennika elektronicznego.
4. Rodzice informowani są o postępach i osiągnięciach uczniów na zebraniach ogólnych i dniach otwartych.
5. Nauczyciel ma 2 tygodnie na sprawdzenie i oddanie prac pisemnych (sprawdzianów, testów).
6. Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie i wpisuje ją do dziennika przedmiotowego.
7. Nauczyciel za pośrednictwem wychowawcy informuje rodziców w formie pisemnej o przewidywanej ocenie niedostatecznej na miesiąc przed końcem semestru/ roku szkolnego.

## **VII SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH ORAZ WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA KOŃCOWOROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA**

1. Uczniowie mają możliwość poprawy ocen niedostatecznej ze sprawdzianu i testu w terminie 14 dni. Ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika i do średniej ważonej. Nie ma możliwości poprawy ocen cząstkowych na tydzień przed klasyfikacją.
2. Uczniowie mający kłopot ze zrozumieniem pewnych partii materiału mogą zwrócić się do nauczyciela o pomoc lub wziąć udział w zajęciach dodatkowych, gdzie ten temat będzie im ponownie wyjaśniony.
3. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe,
4. Nauczyciel na 7 dni przed rocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym RP informuje każdego ucznia o przewidywanej dla niego rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej z języka angielskiego. Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny z języka angielskiego, jeśli spełnia wszystkie poniższe warunki :
  - ma bardzo wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach lekcyjnych,
  - wszystkie opuszczone przez niego godziny są wiarygodnie usprawiedliwione, w szczególności dotyczy to nieobecności na zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności.
  - na bieżąco wykonywał wszystkie zadawane prace domowe,
  - wykorzystał wszystkie możliwości poprawy ocen cząstkowych zgodnie z przedmiotowym systemem ocena z języka angielskiego,
  - nie otrzymał oceny niedostatecznej za „ściągnięcie”,
  - w przypadku wnioskowania o ocenę najwyższą, brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadzie, i konkursach,

Aby uzyskać ocenę roczną (semestralną) wyższą od zaproponowanej uczeń zobowiązany jest do napisania testu rocznego (semestralnego) z semestru I i II. Zmiana proponowanej oceny następuje wtedy, gdy uczeń uzyskał ze sprawdzianu rocznego (semestralnego) powyżej 90% przewidywanych punktów. (stopień trudności zadań na teście dostosowany do oceny o jaką uczeń się ubiega)

W podany powyżej sposób uczeń może uzyskać ocenę wyższą od proponowanej o jeden stopień.

## **VIII INFORMACJE KOŃCOWE**

1. Uczeń jest zobowiązany do noszenia niezbędnych przyborów do języka angielskiego – podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego.

2. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego w estetycznej formie i do udostępniania zeszytu nauczycielowi do wglądu.
3. Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zadanie domowe + omawiane zagadnienia). Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. W przypadku nieobecności dłuższej niż 2 tygodnie, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
4. Uczeń ma prawo do zgłoszenia trzech braków zadań w ciągu semestru (nie dotyczy zadań długoterminowych). Za każdy kolejny brak zadania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.