

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, wymagania edukacyjne ,
warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna (śródroczna)
ocena klasyfikacyjna z historii
klas I – III Publicznego Gimnazjum nr 2 w Chelmku**

Formy i sposoby sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności uczniów:

- prace klasowe najczęściej w formie różnych typów testów z uwzględnieniem poziomu wymagań na poszczególne oceny
 - wypowiedzi ustne (np. prezentacje przygotowane wcześniej przez uczniów, odpowiedzi z zakresu materiału lekcji poprzednich, wypowiedzi na lekcjach powtórzeniowych)
 - prace domowe (np. wypracowania, referaty, prace pisemne dotyczące analizy źródeł.)
(ocenie pracy pisemnej podlega:
 - . zrozumienie tematu, umieszczenie go w czasie i w przestrzeni
 - . zakres wiedzy, dobór materiału rzeczowego, analiza, ocena własna
 - . słownictwo językowe)
 - praca w grupie zadaniowej
 - zaangażowanie i praca ucznia na lekcjach
 - krótkie formy sprawdzania wiadomości i umiejętności (kartkówki)
 - materiał źródłowy- umiejętność analizy
 - praca z mapą i atlasem historycznym
- elementy dodatkowe:
- recenzje przeczytanych lektur
 - przygotowanie (we współpracy z nauczycielem) wystąpień i prezentacji, włączonych w tok zajęć
 - udział w konkursach i olimpiadach historycznych

Poziom wymagań edukacyjnych:

**– poziom wymagań koniecznych:
ocena dopuszczająca**

- wiedza ucznia jest fragmentaryczna
- uczeń ma trudności ze zbudowaniem poprawnej odpowiedzi
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne
- potrafi wskazać na mapie wybrane państwa
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej
- rozumie prosty tekst źródłowy; podejmuje próby interpretacji treści
- odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia, odtworzyć efekty pracy kolegów

**– poziom wymagań podstawowych :
ocena dostateczna**

- uczeń posiada kompetencje określone w poziomie wymagań koniecznych
- zna i rozumie podstawowe pojęcia
- umie nazwać poznane epoki, przedstawić ich ramy chronologiczne
- zna postacie pierwszoplanowe i ich rolę w ważnych wydarzeniach
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji
- dostrzega podstawowe związki przyczynowo- skutkowe pomiędzy faktami historycznymi
- formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat
- współpracuje z grupą podczas realizacji zajęć

**- poziom wymagań rozszerzających :
ocena dobra**

- uczeń posiada kompetencje określone w poziomach wymagań koniecznych i podstawowych
- systematycznie przygotowuje się do zajęć
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną
- w wypowiedziach zdarzają się usterki
- dobrze posługuje się mapą historyczną, poprawnie odczytuje zawarte w niej informacje
- analizuje teksty źródłowe i interpretuje problemy będące ich treścią
- zna granice czasowe epok, daty roczne przełomowych wydarzeń
- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw
- wypowiada się na określone tematy- porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo- skutkowe między wydarzeniami, wyciąga wnioski; czasem popełnia błędy
- potrafi wyjaśnić przyczyny w interpretacji faktów, uzasadnia i argumentuje w sposób niepełny
- potrafi samodzielnie opracować pisemne zagadnienia z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy historycznej
- czynnie pracuje w grupie zadaniowej, udziela pomocy innym

**- poziom wymagań dopełniających:
ocena bardzo dobra**

- uczeń posiada kompetencje określone w poziomach wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających
- poprawnie rozumuje,
- sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą
- zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk, rolę postaci historycznych
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce)
- interpretuje teksty źródłowe z oceną przydatności źródła do rekonstrukcji wydarzeń historycznych
- integruje wiedzę z różnych źródeł;

- posługuje się poprawnym językiem
- formułuje i uzasadnia opinie, sądy, oceny,
- interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne,
- potrafi zaplanować i zorganizować pracę grupy zadaniowej
- odnosi pewne sukcesy z konkursach przedmiotowych

poziom wymagań wykraczających poza program nauczania :

– ocena celująca

- uczeń posiada kompetencje określone w poziomach wymagań koniecznych, podstawowych, rozszerzających i dopełniających
- inicjuje poszerzanie swojej wiedzy o wiadomości w znacznym stopniu wykraczające poza program nauczania
- prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych
- rozwija zainteresowania historyczne
- dodatkowa wiedza ucznia pochodzi z różnych źródeł
- udziela się w pracy koła historycznego
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy
- wypowiedzi ustne i pisemne ucznia charakteryzują się wzorowym językiem; wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe jest liderem w pracy grupowej
- osiąga znaczące sukcesy w konkursach i olimpiadach historycznych na szczeblu rejonu, województwa lub etapie ogólnopolskim

***Ocenianie uczniów z opiniami poradni psychologiczno- pedagogicznej
(dostosowanie wymagań edukacyjnych)***

- 1 . Uczniowi nie obniża się oceny z pracy pisemnej za niski poziom graficzny pisma.
W razie niemożliwości odczytania fragmentów pracy dopytuje się ucznia ustnie.
2. W trakcie pisania pracy klasowej nauczyciel sprawdza czy uczeń zdążył przeczytać tekst zadania i czy prawidłowo zrozumiał treść.
3. Nauczyciel uwzględnia trudności ucznia dotyczące rozumienia i nazywania stosunków przestrzennych, które mogą przejawiać się w orientacji na mapie .
4. Nauczyciel różnicuje formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia (przeprowadza sprawdziany ustne z ławki, odpytuje indywidualnie, często ocenia prace domowe).
5. Nauczyciel zadaje uczniowi do domu tyle, ile jest w stanie wykonać samodzielnie.

6. Uczeń może korzystać z dodatkowej pomocy nauczyciela po zajęciach lekcyjnych w wyznaczonym i uzgodnionym terminie.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z historii

Informacje o przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej z historii nauczyciel podaje do wiadomości uczniowi na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną.

Jeśli uczeń chce uzyskać ocenę wyższą od przewidywanej zgłasza nauczycielowi z chwilą uzyskania informacji o przewidywanej ocenie.

Nauczyciel przekazuje uczniowi, iż następnego dnia tj. 6 dni przed konferencją klasyfikacyjną uczeń pisze test zgodnie z poziomem wymagań na ocenę o jaką się ubiega .

Test ten obejmuje wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania za semestr I (ocena śródroczna) lub semestr I i II (ocena roczna).

Oceniony test zostaje udostępniony zarówno uczniowi jaki i jego rodzicom (na ich prośbę).

