

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
wymagania edukacyjne, warunki i tryb uzyskania wyższej niż
przewidywana roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna
z geografii w Publicznym Gimnazjum przy Samorządowym
Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 2 w Chełmku.
Anna Grochal nauczyciel geografii
rok szkolny 2014/2015**

FORMY OCENIANIA:

I. NARZĘDZIA I CZAS POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ:

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. Prac klasowych – przygotowywanych na podstawie literatury popularno – naukowej, Internetu i telewizji.
2. Sprawdzianów – zawierających treści z trzech ostatnich lekcji.
3. Odpowiedzi ustnych – pozwalających poznać sposób rozumowania ucznia, umiejętności kojarzenia różnych informacji i umiejętności wyciągania wniosków. Można również ocenić poprawność języka, stosowanych terminów, opisywanie zjawisk, nazywanie przyrządów.
4. Zeszytów ćwiczeń – praca samodzielna uczniów.
5. Prac długoterminowych – zrozumienie zadania, zaplanowanie rozwiązań.
6. Prac domowych, poprawność kompletność pracy, wykonywanie wiadomości i umiejętności.
7. Rozwiązywanie problemów i łamigłówek.
8. Testy – umysłowy sprawdzian wiadomości, znajomości definicji pozwalają ocenić posiadaną wiedzę i umiejętności, stosowane w sytuacjach spotykanych, na co dzień, wykorzystanie poznanych praw.
9. Zbiorowa dyskusja – inicjatorem jest zawsze nauczyciel, kieruje dyskusją, notuje uwagi o ważnych elementach w wystąpieniach poszczególnych uczniów.
10. Obserwacja ucznia w trakcie uczenia się – praca uczniów w zespole, pomysłowość umiejętność współpracy, zaangażowanie, talenty manualne np. podczas planowania i wykonywania ćwiczeń.
11. Obserwacja uczniów podczas gier dydaktycznych i quizów.
12. Sprawdzanie i ocenianie działalności praktycznej uczniów i ocenie podlegają projekty, modele samodzielnie wykonywane przez ucznia.
13. Zaangażowanie i praca ucznia na lekcjach, formułowanie pytań, odpowiedzi, wysuwanie wniosków.

Ilość i częstotliwość pomiarów jest zależne od klasy, ilości godzin przedmiotu tygodniowo i w zależności od realizowanego programu jest modyfikowana co semestr.

II. ZASADY WSPÓŁDZIAŁANIA Z UCZNIAMI, RODZICAMI, PEDAGOGIEM SZKOLNYM – INFORMACJA ZDROWOTNA.

Nauczyciel – uczeń

- Przekazanie uczniowi komentarza do oceny, rozmowy indywidualne z uczniem. Ocena jest jawna.
- Uczeń ma prawo do negocjowania oceny (praca w grupie, prace długoterminowe, prace projektowe, doświadczenia).
- Uczeń uzyskuje wskazówki do dalszej pracy wspierającej jego rozwój.
- Uczeń uzyskuje informacje o proponowanej ocenie semestralnej, rocznej. Efekty są notowane w dzienniku.

Nauczyciele – rodzice

Rozmowy o postępowaniu ucznia oraz wskazówki kierujące jego rozwojem odbywają się w formie:

- Wywiadówek 4 razy do roku
- Konsultacji (co dwa tygodnie)
- Indywidualnych rozmów dodatkowych w przypadkach szczególnych (w miarę potrzeb).
- Przekazywanie informacji na kartach.

Nauczyciel – pedagog.

Współpraca z pedagogiem szkolnym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną wynikająca z sytuacji szkolnych.

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne.

Poziom wymagań koniecznych (K)

- **wymagania na ocenę dopuszczającą**, obejmują te wiadomości i umiejętności, które pozwalają uczniowi świadomie uczestniczyć na lekcjach z danego przedmiotu.

Poziom wymagań podstawowych (P).

- obejmujące wiadomości i umiejętności dość łatwe do opanowania, potrzebne w życiu codziennym i niezbędne do kontynuowania nauki. Wraz z wymaganiami z poziomu koniecznego tworzą wymagania na stopień **dostateczny**.

Poziom wymagań rozszerzających (R).

- wymagania, obejmujące wiadomości i umiejętności istotne w strukturze przedmiotu, przydatne, ale nie niezbędne do kontynuowania nauki. Wraz z wymaganiami z poziomu koniecznego i podstawowego tworzą wymagania na stopień **dobry**

Poziom wymagań dopełniających (D).

- wymagania obejmujące pełny zakres wymagań wybranego programu nauczania w tym wiadomości i umiejętności o podwyższonym stopniu, wymagające korzystania z różnych źródeł informacji, umożliwiające rozwiązywanie zadań o charakterze problemowym. Wraz z wymaganiami z poziomu koniecznego, podstawowego i rozszerzającego tworzą wymagania na stopień **bardzo dobry**.

Poziom wymagań wykraczających (W).

- wymagania obejmujące wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem samodzielnej pracy ucznia, związane z zainteresowaniami. Wraz z wymaganiami z poziomu koniecznego, podstawowego, rozszerzającego, dopełniającego tworzą wymagania na stopień **celujący**

III. OCENIANIE UCZNIÓW Z OPINIAMI PORADNI PSYCHOLOGICZNO PEDAGOGICZNEJ (DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH).

1. Uczniowi nie obniża się oceny z pracy pisemnej za niski poziom graficzny pisma. W razie niemożliwości odczytania fragmentów pracy ucznia dopytuje się.
2. W trakcie pisania pracy klasowej nauczyciel sprawdza, czy uczeń zdażył przeczytać treść polecenia i czy właściwie zrozumiał jej sens.
3. Nauczyciel uwzględnia trudności ucznia dotyczące rozumienia i nazywania stosunków przestrzennych, które mogą przejawiać się w braku orientacji na mapie.
4. Nauczyciel różnicuje formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia (przeprowadza sprawdziany ustne z ławki, odpytuje indywidualnie, często ocenia zadania domowe)
5. Nauczyciel zadaje uczniowi do domu tyle, ile jest w stanie wykonać samodzielnie.
6. Uczeń może korzystać z dodatkowej pomocy nauczyciela po zajęciach lekcyjnych w wyznaczonym i uzgodnionym terminie.

IV. WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA (ŚRÓDROCZNA) OCENA KLASYFIKACYJNA Z GEOGRAFII.

Informacje o przewidywanej ocenie semestralnej i rocznej z geografii nauczyciel podaje do wiadomości uczniowi na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną. Jeśli uczeń chce uzyskać wyższą od przewidywanej zgłasza nauczycielowi z chwilą uzyskania informacji o przewidywanej ocenie. Nauczyciel przekazuje uczniowi, iż następnego dnia tj na 6 dni przed konferencją klasyfikacyjną uczeń pisze test i udziela odpowiedzi ustnej zgodnie z poziomem wymagań na ocenę o którą się ubiega. Test ten obejmuje wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania za semestr I (ocena śródroczna) lub semestr I i II (ocena roczna). Oceniony test zostaje udostępniony zarówno uczniowi jak i rodzicom (na ich prośbę).

V. KONTRAKT MIĘDZY NAUCZYCIELEM I UCZNIEM JEST PRZEDSTAWIANY NA PIERWSZYCH ZAJĘCIACH

- Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji.
- Sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
- Sprawdziany są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
- Sprawdzone testy nauczyciel oddaje do 2 tygodni od daty napisania sprawdzianu.
- Każdy sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa.
- Krótkie sprawdziany (kartkówki), obejmujące 3 ostatnie lekcje nie muszą być zapowiadane.
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (do dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły).
- Uczeń ma prawo do poprawy każdego sprawdzianu, z którego otrzymał ocenę niedostateczną. Raz w semestrze można też poprawić ocenę inną od niedostatecznej. Obie oceny są wpisywane do dziennika a nauczyciel przy wystawianiu ocen bierze pod uwagę średnią z tych dwóch ocen.

- Zaległe sprawdziany oraz poprawy uczeń powinien pisać na zajęciach dodatkowych.
- Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
- Dopuszcza się dwa braki zadań, ćwiczeń lub zeszytu w semestrze. Należy je zgłaszać zaraz po wejściu do klasy.
- Ćwiczenia należy uzupełniać po każdej lekcji. Gdy temat jest wpisany do zeszytu oznacza to konieczność uzupełnienia go w zeszycie ćwiczeń.
- Punkty uzyskane z prac klasowych, testów i sprawdzianów (kartkówki) przeliczane są na stopnie według następującej skali:

Procenty	Ocena
95% - 100%	celujący
85% - 94%	bardzo dobry
70% - 84%	dobry
50% - 69%	dostateczny
30% - 49%	dopuszczający
0% - 29%	niedostateczny

- Ustala się następującą wagę ocen dla poszczególnych narzędzi pomiaru osiągnięć uczniów:
 - testy, sprawdziany, inne oceny wpisane na czerwono – 4
 - kartkówki, odpowiedzi z trzech ostatnich lekcji – 3
 - praca na lekcji indywidualna – 2
 - zadania domowe, dyskusja, praca na lekcji w grupach – 1
- Ocenę semestralną (roczną) ustala się na podstawie średniej ważonej według następującej skali:

Średnia ważona	Ocena
5,75 – 6,00	celujący
4,75 – 5,74	bardzo dobry
3,75 – 4,74	dobry
2,75 – 3,74	dostateczny
1,75 – 2,74	dopuszczający
1,00 – 1,74	niedostateczny

- W granicznych przypadkach średniej ważonej o ocenie decydują takie czynniki jak: zaangażowanie ucznia na lekcjach, udział w zajęciach

pozalekcyjnych, obowiązkowość i możliwości intelektualne danego ucznia.

- Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku.
- Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który osiągnął średnią ważoną powyżej 5,0 i osiągnął sukcesy w konkursach o tematyce biologicznej.